



Ervaringen uit het onderzoek*: Wat werkt voor D/SH kinderen in het **regulier onderwijs**

Warme overdracht

Een overdracht waarbij het **kind**, de **ouders** en alle betrokken **professionals** met elkaar om de tafel gaan en bespreken:

- ➡ Onderwijsbehoeften van het D/SH kind
- ➡ Adviezen uit zorg
- ➡ Wat de school kan bieden
- ➡ Waar de ambulante begeleiding kan ondersteunen



Tolk in de klas



Tolk Nederlandse Gebarentaal (NGT)



Tolk Nederlands ondersteund met gebaren (NmG)



Schrijftolk



Solo-apparatuur

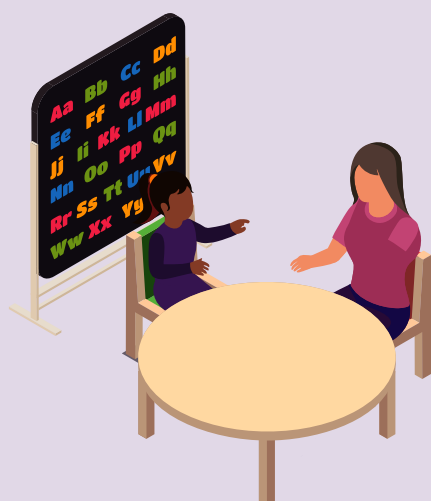
Een hoorhulpmiddel dat ervoor zorgt dat het spreken van de leerkracht rechtstreeks in het oor van het kind komt.



Positie in de klas

Zoals ten opzichte van de leerkracht, klasgenoten, tolk en ramen (lichtinval).

Wat doet ambulante begeleiding



Klas en leerkracht

Informatie geven over slechthorendheid, en hoe ermee om te gaan in de klas.

Kind

Helpen leren, hulp durven vragen en vertellen wat het nodig heeft.



Ook bijvoorbeeld leren vragen als ze iets niet had begrepen, van hoe ga je dan vragen: wil je het nog een keer zeggen, of ik heb het niet gehoord. En ja, allemaal dat soort praktische dingen zeg maar.

- Ouder met D/SH kind in regulier onderwijs.



Identiteit

Er is binnen regulier onderwijs weinig aandacht voor identiteitsvorming van een D/SH kind.



Vraag jouw ambulant begeleider naar het programma CIDS van Sprong Vooruit



Zoek contact met andere D/SH kinderen. Bijvoorbeeld in clubs en bijeenkomsten, kijk ook eens bij FODOK en FOSS.